

**Standardy opieki  
sprawowanej nad dziećmi  
w Poradni Walerjan**

Poradnia Walerjan wypełnia zadania określone zapisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, spełnia standardy opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określone Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz Konwencji o prawach dziecka.

Poradnia Walerjan uwzględnia standardy kierując się potrzebami wszystkich dzieci, a w szczególności bierze pod uwagę potrzeby dzieci z niepełnosprawnościami oraz dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym, pochodzących z rodzin należących do mniejszości narodowych lub etnicznych, dzieci z rodzin zróżnicowanych językowo i kulturowo, dzieci z rodzin migrantów, dzieci wymagających szczególnej opieki.

Podstawowym celem działalności placówki jest wspieranie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, ale przede wszystkim zapewnianie dziecku możliwości uczenia się poprzez zabawę oraz opiekę w czasie, gdy rodzice nie mogą jej sprawować osobiście, tj. w czasie gdy są w pracy. Odpowiednio przygotowana kadra pomaga dziecku się rozwijać, zdobywać nowe umiejętności społeczne, takie jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi oraz uczyć się samodzielnej zabawy.

Realizując standardy, o których mowa w Rozporządzeniu Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3, podejmuje działania ukierunkowane na:

1. Wypełnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych wobec dziecka, z uwzględnieniem jego bezpieczeństwa, komfortu oraz potrzeby bliskości i stałości relacji.
2. Indywidualizację opieki, poprzez uwzględnianie indywidualnych potrzeb rozwojowych, potencjału, temperamentu oraz zainteresowań dziecka. Planowanie działań opiekuńczo-wychowawczych odbywa się w oparciu o bieżącą obserwację dzieci oraz współpracę z rodzicami.
3. Zapewnienie bezpiecznej emocjonalnie i fizycznie atmosfery w czasie pobytu dziecka w placówce, którą personel buduje poprzez:
  - 1) społeczne towarzyszenie dziecku i wspieranie jego rozwoju;
  - 2) podmiotowe traktowanie każdego dziecka, z poszanowaniem jego granic i potrzeb;
  - 3) niedyrektywne działania, umożliwiające dziecku samodzielność i podejmowanie decyzji adekwatnych do jego możliwości;
  - 4) budowanie pozytywnych relacji opartych na zaufaniu i wzajemnym szacunku;
  - 5) wspieranie rozwoju autonomii dziecka, z jednoczesnym zapewnieniem mu poczucia bezpieczeństwa.
4. Tworzenie warunków sprzyjających zintegrowanemu rozwojowi dzieci, w szczególności poprzez organizowanie zabaw i interakcji wspierających:
  - 1) rozwój kompetencji komunikacyjnych – zarówno werbalnych, jak i niewerbalnych – niezbędnych do budowania relacji społecznych;
  - 2) rozwój sprawności fizycznej, obejmującej zarówno małą, jak i dużą motorykę oraz percepcję zmysłową;
  - 3) rozwój kreatywności i ciekawości poznawczej, poprzez stwarzanie dzieciom okazji do eksploracji; zadawania pytań i doświadczania różnorodnych bodźców w bezpiecznym środowisku.

**Słowniczek terminów:**

1. Rozporządzenie – oznacza rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.
2. Instytucja opieki/placówka Poradnia Walerjan
3. Plan OWE – Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny.
4. Konwencja o prawach dziecka.

## Spis standardów

Podział na obszary:

1. Obszar w zakresie pracy z dziećmi
2. Obszar w zakresie organizacji pracy personelu
3. Obszar w zakresie współpracy personelu z rodzicami

### 1. Obszar pracy z dziećmi

Określono kluczowe obszary pracy z dziećmi, zgodnie ze standardami wynikającymi z obowiązujących przepisów. Standardy te porządkują działania personelu w taki sposób, aby codzienna opieka, wychowanie i edukacja były spójne, świadome i dostosowane do potrzeb dzieci, a także zapewniały wysoką jakość funkcjonowania instytucji opieki.

**STANDARD 1** – zagadnienia metodyczne, wizytówka placówki

**STANDARD 4** – respektowanie praw dzieci w codziennej pracy

**STANDARD 5** – budowanie bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi

**STANDARD 6** – wspieranie poczucia przynależności i uważności na inne osoby

**STANDARD 7** – zapewnienie warunków do poznawania i doświadczania świata

**STANDARD 8** – tworzenie środowiska sprzyjającego komunikacji

**STANDARD 9** – kształtowanie otoczenia wspierającego rozwój fizyczny i sensoryczny

**STANDARD 10** – zapewnienie warunków do twórczej ekspresji

**STANDARD 11** – praca na podstawie Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

### 2. Obszar organizacji pracy personelu

Określono kluczowe obszary organizacji pracy personelu, które zapewniają sprawne funkcjonowanie placówki oraz wysoką jakość opieki. Zasady te obejmują zarówno organizację codziennej pracy, jak i działania wspierające rozwój zawodowy pracowników, bezpieczeństwo dzieci oraz estetyczne, funkcjonalne środowisko wychowawcze. Uwzględniono również potrzebę indywidualnego podejścia w procesie adaptacji, z poszanowaniem emocji i tempa każdego dziecka.

**STANDARD 2** – zasady, procedury i programy organizacji pracy

**STANDARD 12** – organizacja pracy umożliwiająca podnoszenie kwalifikacji

**STANDARD 13** – dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci

**STANDARD 14** – aranżowanie przestrzeni w sposób estetyczny i spójny z Planem OWE

**STANDARD 15** – adaptacja dzieci odpowiednia do ich indywidualnych potrzeb

### 3. Obszar w zakresie współpracy personelu z rodzicami

Określono kluczowe obszary współpracy personelu z rodzicami, zgodnie ze standardami wynikającymi z obowiązujących przepisów. Działania te mają na celu budowanie relacji opartych na partnerstwie i wzajemnym zaufaniu, a także aktywne wspieranie rodziców w procesie wychowania i rozwoju dziecka.

**STANDARD 3** – określenie zasad i procedur efektywnej komunikacji z rodzicami

**STANDARD 16** – współpraca bazująca na wzajemnym szacunku i otwartości

**STANDARD 17** – tworzenie warunków do włączania się rodziców w życie instytucji

**STANDARD 18** – tworzenie warunków do podnoszenia kompetencji rodzicielskich

<b>STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3</b>	
<b>OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI</b>	
<b>STANDARD 1</b>	
<b>STWORZENIE PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO Z UWZGLĘDNIENIEM PRAW ZAWARTYCH W KONWENCJI O PRAWACH DZIECKA</b>	
1. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny obejmuje zagadnienia metodyczne, w szczególności dotyczące: 1) celów opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych; 2) metod pracy z dziećmi; 3) harmonogramu obejmującego stałe i zmienne elementy dnia; 4) planowanych aktywności.	
2. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny: 1) uwzględnia specyfikę dotyczącą dostępnej przestrzeni, lokalizacji i zasobów;	
<b>Szczegółowy zakres standardu nr 1</b>	

1. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny obejmuje zagadnienia metodyczne, w szczególności dotyczące:  1) celów opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych;  2) metod pracy z dziećmi;	Plan OWE zawiera:  1) cele, które wyznaczają kierunek działań podejmowanych wobec małych dzieci, ukierunkowane na wspieranie ich wszechstronnego rozwoju. Ich istotą jest stworzenie bezpiecznego i przyjaznego otoczenia, sprzyjającego rozwijaniu samodzielności, pobudzaniu ciekawości, nawiązywaniu relacji oraz zdobywaniu różnorodnych doświadczeń; 2) metody pracy z dziećmi to różnorodne formy działania, za pomocą których opiekunowie wspomagają rozwój dziecka, kształtują jego
---	--

<p>3) harmonogramu obejmującego stałe i zmienne elementy dnia;</p> <p>4) planowanych aktywności.</p>	<p>umiejętności i umożliwiają mu poznawanie otaczającego świata. Dobierane są w taki sposób, aby były adekwatne do wieku, etapu rozwoju oraz indywidualnych potrzeb każdego dziecka;</p> <p>3) harmonogram obejmujący stałe i zmienne elementy dnia. Poczucie bezpieczeństwa dzieci opiera się na rutynie i rytuałach na podstawie harmonogramu, który jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci.</p> <p>Harmonogram dnia dostępny jest dla rodziców.</p> <p>4) planowane aktywności dla dzieci w żłobku to działania przygotowywane przez opiekunów, które wspierają wszechstronny rozwój dziecka w sposób dostosowany do jego wieku, możliwości i zainteresowań. Odbývają się one w rytmie dnia i mają formę zabawy, doświadczeń oraz codziennych czynności.</p>
<p>2. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny:</p> <p>1) uwzględnia specyfikę dotyczącą dostępnej przestrzeni, lokalizacji i zasobów;</p>	<p>Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny uwzględnia specyfikę, instytucji opieki dotyczącą dostępnej przestrzeni, lokalizacji i zasobów – wizytówka „instytucji”, uwzględniającą ważne informacje mające wpływ na codzienne funkcjonowanie.</p>

## **OBSZAR ORGANIZACJI PRACY PERSONELU**

### **STANDARD 2**

#### **OKREŚLENIE ZASAD, PROCEDUR I PROGRAMÓW DOTYCZĄCYCH ORGANIZACJI PRACY PERSONELU**

1. Procedury przebywania osób dorosłych innych niż personel, rodzice oraz osoby upoważnione na terenie Poradni Walerjan.
2. Procedury przyjmowania i odbierania dzieci .
3. Procedury postępowania w przypadku choroby dzieci.
4. Ramowy program adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców.
5. Placówka zapewnia warunki do swobodnego poruszania się dzieci.
6. Placówka zapewnia warunki do odpoczynku dzieci.
7. Placówka zapewnia warunki do zachowania intymności podczas czynności higienicznych dzieci.
8. Placówka zapewnia dzieciom warunki do rozwijania samodzielności w czasie posiłków.
9. Placówka zapewnia dzieciom warunki do artystycznej ekspresji i działań sensorycznych.
10. Placówka zapewnia dzieciom warunki do kontaktu z naturą.
11. Placówka zapewnia dzieciom warunki do aktywności edukacyjnych umożliwiających im poznawanie świata.

#### **Szczegółowy zakres standardu nr 2**

<p>1. Procedury przebywania osób dorosłych innych niż personel, rodzice oraz osoby upoważnione do odbioru dzieci</p>	<p>Wdrożone zostały jasno określone, procedury dotyczące zasad pobytu w placówce osób innych niż zatrudniony personel w tym prowadzenie księgi wejść i wyjść.</p> <p>Załącznik nr 2 procedura nr 8</p>
<p>2. Procedury przyjmowania i odbierania dzieci</p>	<p>Placówka ma opracowane i wdrożone jasno określone, procedury dotyczące przyjmowania dzieci do Placówki rano i wydawania ich rodzicom/opiekunom pod koniec dnia.</p> <p>Załącznik nr 2 procedura nr 9</p>
<p>3. Procedury postępowania w przypadku choroby dzieci</p>	<p>Placówka ma opracowane i wdrożone czytelne zasady postępowania w przypadkach choroby dzieci.</p> <p>Załącznik nr 2 procedura nr 7 Załącznik nr 3 Regulamin Organizacyjny</p>
<p>4. Ramowy program adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców</p>	<p>Placówka ma opracowany i wdrożony ramowy program adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców.</p> <p>Załącznik nr 2 procedura nr 15</p>
<p>5. Placówka zapewnia warunki do swobodnego poruszania się dzieci</p>	<p>Placówka stwarza dzieciom warunki sprzyjające swobodnemu poruszaniu się i odkrywaniu otoczenia, kierując się zasadami wynikającymi z Konwencji o prawach dziecka. W szczególności realizowane są prawa dziecka do swobodnej aktywności, poznawania świata oraz rozwoju zgodnego z własnym tempem i możliwościami. Przestrzeń została zaprojektowana tak, aby zapewniać bezpieczeństwo, ale jednocześnie nie ograniczać naturalnej ciekawości i potrzeby eksploracji. Dzięki temu dzieci mają realny wpływ na swoje otoczenie, co wspiera ich poczucie sprawczości, autonomii i budowanie pozytywnego obrazu samego siebie.</p>
<p>6. Placówka zapewnia warunki do odpoczynku dzieci</p>	<p>Placówka zapewnia dzieciom odpowiednie warunki do odpoczynku i snu, realizując tym samym zapisy Konwencji o prawach dziecka, w szczególności prawo każdego dziecka do wypoczynku i czasu wolnego (art. 31). Dzieci mają możliwość odpoczynku, w atmosferze bezpieczeństwa i spokoju, z poszanowaniem ich prywatności oraz rytmu dnia. Troska o komfort snu i relaksu stanowi wyraz poszanowania godności dziecka oraz jego prawa do życia w warunkach sprzyjających zdrowiu i dobremu samopoczuciu.</p>

<p>7. Placówka zapewnia warunki do zachowania intymności podczas czynności higienicznych dzieci</p>	<p>Placówka zapewnia dzieciom odpowiednio zorganizowaną przestrzeń do czynności toaletowych, która łączy dbałość o poczucie intymności z zapewnieniem bezpieczeństwa i dostępem do wsparcia ze strony personelu. Takie rozwiązanie jest zgodne z zapisami Konwencji o prawach dziecka, w szczególności z prawem do godności, prywatności oraz ochrony przed poniżającym traktowaniem (art. 16 i 19).</p> <p>Przestrzeń sanitarna została zaprojektowana z myślą o poszanowaniu indywidualnych potrzeb dzieci, z uwzględnieniem ich wieku, rozwoju i poziomu samodzielności. Personel placówki zapewnia dyskretne wsparcie w codziennych czynnościach higienicznych, wspierając rozwój niezależności dzieci i ich pozytywnego obrazu własnego ciała. Dzięki temu dzieci uczą się troski o siebie w atmosferze zaufania, bezpieczeństwa i szacunku, co sprzyja ich zdrowiu, dobrostanowi oraz poczuciu własnej wartości.</p>
<p>8. Placówka zapewnia dzieciom warunki do rozwijania samodzielności w czasie posiłków</p>	<p>Placówka stwarza dzieciom przyjazne i wspierające warunki, które sprzyjają rozwijaniu samodzielności podczas spożywania posiłków, realizując tym samym zapisy Konwencji o prawach dziecka – w szczególności prawo do rozwoju (art. 6), prawo do wyrażania siebie i podejmowania decyzji adekwatnych do wieku (art. 12), a także prawo do nauki umiejętności życiowych niezbędnych do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym (art. 29).</p> <p>Dzieci mają możliwość samodzielnego podejmowania prób jedzenia, korzystania z naczyń i sztućców dostosowanych do ich możliwości, co wzmacnia ich poczucie sprawczości, buduje pewność siebie i rozwija kompetencje nie tylko praktyczne, ale też społeczne. Personel wspiera dzieci w sposób uważny i nienarzucający się, zapewniając im bezpieczne otoczenie, w którym mogą uczyć się poprzez doświadczenie i nawiązywać pozytywne relacje z innymi. Tego rodzaju podejście sprzyja nie tylko rozwojowi samodzielności, ale także kształtowaniu poczucia własnej wartości oraz szacunku dla siebie i innych.</p>
<p>9. Placówka zapewnia dzieciom warunki do artystycznej ekspresji i działań sensorycznych</p>	<p>Dzieci mają codzienną możliwość wyrażania siebie poprzez twórczą ekspresję oraz różnorodne aktywności sensoryczne, które wspierają ich rozwój emocjonalny, poznawczy i społeczny, a także pobudzają naturalną kreatywność. Takie działania są zgodne z zapisami Konwencji o prawach dziecka, w szczególności z art. 13 i 31, które mówią o prawie dziecka do swobodnego wyrażania siebie oraz uczestnictwa w życiu kulturalnym i artystycznym.</p> <p>Poprzez dostęp do materiałów plastycznych, muzyki, ruchu i zabaw rozwijających zmysły, dzieci mogą eksplorować świat, wyrażać swoje emocje i doświadczenia w sposób dla nich naturalny i zrozumiały. Tworzy to przestrzeń, w której każde dziecko czuje się zauważone i akceptowane, a jego indywidualność i potrzeby są szanowane. Personel wspiera te działania, nie narzucając gotowych rozwiązań, lecz towarzysząc dzieciom w ich własnym procesie twórczym, co sprzyja budowaniu poczucia wartości, niezależności i rozwoju własnej tożsamości.</p>

<p>10. Placówka zapewnia dzieciom warunki do kontaktu z naturą</p>	<p>Dzieci mają zapewnione warunki do kontaktu z naturą, co jest zgodne z zasadami zawartymi w Konwencji o prawach dziecka, w szczególności z prawem dziecka do rozwoju, zdrowia oraz uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym (art. 6, 24 i 31).</p> <p>Przebywanie na świeżym powietrzu oraz kontakt z naturalnym środowiskiem sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi fizycznemu, emocjonalnemu i poznawczemu dzieci. Placówka organizuje zajęcia i zabawy na świeżym powietrzu, umożliwiając maluchom eksplorację otoczenia, obserwację przyrody oraz doświadczanie różnorodnych bodźców sensorycznych. Dzięki temu dzieci uczą się szacunku do środowiska, rozwijają ciekawość świata oraz budują zdrowe nawyki związane z aktywnością fizyczną i troską o naturę. Dostęp do zielonych przestrzeni i naturalnych elementów sprzyja również budowaniu więzi społecznych i emocjonalnych oraz wspiera rozwój kreatywności i wyobraźni. Placówka dba, aby kontakt z naturą odbywał się w warunkach bezpieczeństwa i komfortu, uwzględniając indywidualne potrzeby każdego dziecka.</p>
<p>11. Placówka zapewnia dzieciom warunki do aktywności edukacyjnych umożliwiając im poznawanie świata</p>	<p>Dzieci mają zapewnione warunki do aktywności edukacyjnych, które umożliwiają im poznawanie świata w sposób dostosowany do ich wieku i indywidualnych potrzeb. Takie podejście jest zgodne z Konwencją o prawach dziecka, zwłaszcza z art. 28 i 29, które gwarantują każdemu dziecku prawo do nauki oraz rozwijania pełnego potencjału, a także z art. 6, które podkreśla prawo do wszechstronnego rozwoju.</p> <p>Przestrzeń i program zajęć są tak zaprojektowane, by wspierać naturalną ciekawość dzieci, ich aktywność poznawczą oraz rozwijać umiejętności społeczne, emocjonalne i motoryczne. Dzieci mają możliwość eksplorowania różnorodnych materiałów, uczestniczenia w zabawach i eksperymentach, które angażują zmysły i pobudzają kreatywność. Dzięki temu uczą się obserwacji, zadawania pytań oraz rozumienia otaczającego je świata w sposób aktywny i twórczy.</p> <p>Personel wspiera dzieci w ich indywidualnym tempie rozwoju, respektując ich prawa do wyrażania własnych opinii i podejmowania wyborów odpowiednich do wieku (art. 12). W ten sposób placówka tworzy środowisko, w którym każde dziecko czuje się bezpieczne, docenione i zmotywowane do poznawania świata, co stanowi fundament dla jego dalszego rozwoju i edukacji.</p>

#### **OBSZAR WSPÓŁPRACY PERSONELU Z RODZICAMI**

##### **STANDARD 3**

#### **OKREŚLENIE ZASAD I PROCEDUR SŁUŻĄCYCH ZAPEWNIENIU EFEKTYWNEJ KOMUNIKACJI Z RODZICAMI, MAJĄCEJ NA CELU WSPÓŁDZIAŁANIE W ZAKRESIE NAJLEPSZEGO INTERESU DZIECKA**

Stworzony jest dokument, w którym określone są prawa i obowiązki rodziców oraz instytucji opieki, które zostaną zawarte we wzorze umowy z rodzicami dotyczącej pobytu dziecka w instytucji opieki lub w regulaminie organizacyjnym .

Określony jest sposób zbierania przez personel informacji dotyczących istotnych potrzeb, preferencji, nawyków i umiejętności dzieci.

Określone są zasady bieżącej komunikacji z rodzicami.

Określony jest system zgłaszania i rozpatrywania uwag, wniosków i skarg rodziców.

### Szczegółowy zakres standardu nr 3

<p>1. Stworzony jest dokument, w którym określone są prawa i obowiązki rodziców oraz instytucji opieki, które zostaną zawarte we wzorze umowy z rodzicami dotyczącej pobytu dziecka w instytucji opieki lub w regulaminie organizacyjnym</p>	<p>W trosce o dobro dziecka oraz w poszanowaniu przepisów Konwencji o prawach dziecka, został opracowany dokument określający prawa i obowiązki zarówno rodziców, jak i instytucji opieki. Dokument ten ma na celu zapewnienie transparentnych zasad współpracy pomiędzy placówką a rodziną dziecka, a także zagwarantowanie realizacji podstawowych praw dziecka, takich jak prawo do opieki, bezpieczeństwa, indywidualnego podejścia i poszanowania godności.</p> <p>Postanowienia dokumentu są zawarte w regulaminie organizacyjnym. Dzięki temu rodzice uzyskują jasne informacje dotyczące zasad funkcjonowania placówki, a placówka zyskuje wsparcie w realizacji swojego zadania, jakim jest zapewnienie dziecku jak najlepszych warunków rozwoju.</p> <p>Załącznik nr 3 Regulamin Organizacyjny</p>
<p>2. Określony jest sposób zbierania przez personel informacji dotyczących istotnych potrzeb, preferencji, nawyków i umiejętności dzieci</p>	<p>Zbieranie informacji o potrzebach, nawykach, preferencjach i umiejętnościach dziecka stanowi podstawę współpracy z rodzicami. Informacje te dotyczą nie tylko spraw higienicznych i żywieniowych, ale również funkcjonowania dziecka w grupie, jego zachowań i bieżących potrzeb. Personel pozyskuje je m.in. w ramach codziennej komunikacji z rodzicami oraz na podstawie formularza dla rodziców dzieci zakwalifikowanych do Placówki.</p> <p>Załącznik nr 15 Karta zapisu</p>
<p>3. Określone są zasady bieżącej komunikacji z rodzicami</p>	<p>Komunikacja z rodzicami jest ważnym elementem zapewniania dziecku opieki, wsparcia i indywidualnego podejścia, zgodnie z art. 3 Konwencji o prawach dziecka – zasadą działania w najlepiej pojętym interesie dziecka. Personel utrzymuje stały kontakt z rodzicami, przekazując informacje o stanie zdrowia, samopoczuciu, zachowaniu dziecka oraz jego funkcjonowaniu w grupie. Celem tej współpracy jest stworzenie dziecku spójnego i bezpiecznego środowiska w placówce i w domu.</p> <p>W trosce o skuteczność wymiany informacji, komunikacja ta odbywa się w różnych formach, dostosowanych do potrzeb i możliwości rodziców:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bezpośrednie rozmowy z rodzicami:<ol style="list-style-type: none"><li>1) codzienna, krótka wymiana informacji podczas przyprowadzania i odbierania dziecka;</li><li>2) możliwość umówienia indywidualnych spotkań z opiekunami lub dyrektorem w sprawach wymagających dłuższej rozmowy.</li></ol></li><li>2. Kontakt telefoniczny:<ol style="list-style-type: none"><li>1) rodzice mogą skontaktować się telefonicznie z personelem placówki w sprawach pilnych lub ważnych, w godzinach pracy placówki;</li><li>2) pracownicy kontaktują się z rodzicami telefonicznie w sytuacjach nagłych (np. pogorszenie stanu zdrowia dziecka, uraz, konieczność wcześniejszego odbioru).</li></ol></li></ol>

	<p>3. Aplikacja Live Kid:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) publikowanie ogólnych informacji, komunikatów i aktualności;</li> <li>2) udostępnianie dokumentów do pobrania.</li> </ol> <p>4. Profil na Facebooku:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przekazywanie ogólnych informacji o działalności placówki;</li> <li>2) informowanie o wydarzeniach, dniach otwartych, inicjatywach;</li> <li>3) budowanie pozytywnych relacji i społeczności rodziców wokół placówki.</li> </ol> <p>5. Tablice ogłoszeń (w przestrzeni wejściowej do placówki): umieszczanie bieżących informacji. Aplikacja mobilna LiveKid umożliwia wszechstronny kontakt z rodzicami i personelem.</p>
<p>4. Określony jest system zgłaszania i rozpatrywania uwag, wniosków i skarg rodziców</p>	<p>Regularnie prowadzone są badania satysfakcji rodziców. Badania te umożliwiają poznanie perspektywy rodziców oraz wspierają realizację prawa dziecka do opieki i wsparcia, zgodnie z zasadą działania w najlepiej pojętym interesie dziecka, określoną w Konwencji o prawach dziecka (art. 3).</p> <p>Ankieta ma formę anonimową i obejmuje pytania zamknięte oraz otwarte, co pozwala rodzicom wyrazić opinie, sugestie i pomysły dotyczące różnych aspektów funkcjonowania placówki. Wyniki badań są analizowane i omawiane z personelem podczas zebrań, co umożliwia planowanie działań mających na celu podnoszenie jakości opieki i wsparcia dla dzieci. Ankiety mogą ulec modyfikacji w zależności od potrzeb placówki.</p> <p>Załącznik nr 4 Ankieta satysfakcji Rodziców w zakresie usług świadczonych</p> <p>Załącznik nr 5 Ankieta jakości usług świadczonych przez Poradnie Walerjan</p> <p>Załącznik Nr 2 Procedura nr 13</p>

**OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI****STANDARD 4****RESPEKTOWANIE PRAW DZIECI W CODZIENNEJ PRACY INSTYTUCJI OPIEKI**

1. Placówka stwarza dzieciom warunki do odpoczynku w pomieszczeniu w dwóch różnych formach (w szczególności: odpoczynek na leżaczkach, cicha aktywność na dywanie).
2. Placówka ma spisaną listę działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych (mycie rąk, toaleta, zmiana pieluchy i inne).
3. Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych w sposób ustalony przez placówkę, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane.
4. Placówka ma spisaną listę działań personelu wspierających samodzielność dziecka podczas posiłków.
5. Personel placówki dokonuje, minimum raz w roku, samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas posiłków, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane.

**Szczegółowy zakres standardu nr 4**

<p>1. Placówka stwarza dzieciom warunki do odpoczynku w pomieszczeniu w dwóch różnych formach (w szczególności: odpoczynek na leżaczkach, cicha aktywność na dywanie)</p>	<p>W harmonogramie każdej grupy dzieci przewidziany jest czas na odpoczynek i sen, zgodnie z prawem dziecka do odpowiedniego czasu na relaks i regenerację (art. 31 Konwencji o prawach dziecka). Czas odpoczynku jest dostosowany do indywidualnego rytmu zarówno młodszych, jak i starszych dzieci. Poza wyznaczonymi porami drzemki dzieci mają zapewnioną możliwość wyboru formy odpoczynku – mogą się położyć na materacu, bujaku, wyciszyć w specjalnym piankowym domku lub skorzystać ze strefy relaksu. Takie rozwiązania wspierają potrzeby dzieci i zapewniają komfortowy, spokojny wypoczynek, sprzyjający zdrowemu rozwojowi.</p>
<p>2. Placówka ma spisaną listę działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych (mycie rąk, toaleta, zmiana pieluchy i inne)</p>	<p>Placówka posiada opracowaną listę działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych, dostosowaną do indywidualnych potrzeb dzieci. Lista zawiera konkretne zachowania wspierające samodzielność i stanowi narzędzie do samooceny pracownika.</p> <p><b>Załącznik nr 6.I Arkusz samooceny pracownika w zakresie pracy z dziećmi</b></p>
<p>3. Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych w sposób ustalony przez placówkę, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane</p>	<p>Personel raz w roku dokonuje analizy swoich działań w zakresie wspierania autonomii dziecka podczas czynności higienicznych, zwracając szczególnie uwagę na sytuacje, w których te działania są dla personelu trudne. Wnioski z tej analizy są dokumentowane.</p> <p><b>Załącznik nr 6. I Arkusz samooceny pracownika w zakresie pracy z dziećmi</b></p>
<p>4. Placówka ma spisaną listę działań personelu wspierających samodzielność dziecka podczas posiłków</p>	<p>Placówka posiada listę działań personelu wspierających samodzielność dziecka podczas posiłków. Lista jest dostosowana do indywidualnych potrzeb dzieci, zawiera konkretne zachowania oraz umożliwia pracownikowi dokonanie samooceny.</p> <p><b>Załącznik nr 6. II Arkusz samooceny pracownika w zakresie pracy z dziećmi</b></p>

<p>5. Personel dokonuje, minimum raz w roku, samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas posiłków, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane</p>	<p>Personel raz w roku dokonuje analizy swoich działań w zakresie wspierania autonomii dziecka podczas posiłków, zwracając szczególnie uwagę na sytuacje, w których te działania są trudne. Wnioski z tej analizy są dokumentowane.</p> <p>Załącznik nr 6. Arkusz samooceny pracownika w zakresie pracy z dziećmi</p>
---	---

## STANDARD 5

### BUDOWANIE PRZEZ PERSONEL BEZPIECZNYCH, OPARTYCH NA SZACUNKU RELACJI Z DZIEĆMI

1. Wspólne dla całego personelu sposoby:
  - 1) nawiązywania relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa;
  - 2) reagowania werbalnie i niewerbalnie na zachowania dzieci;
  - 3) komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych.
2. Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny zadań dotyczących interakcji z dziećmi w sposób ustalony przez Żłobek, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane.

#### Szczegółowy zakres standardu nr 5

<p>1. Określone są wspólne dla całego personelu sposoby:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) nawiązywania relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa;</li> <li>2) reagowania werbalnie i niewerbalnie na zachowania dzieci;</li> <li>3) komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych.</li> </ol>	<p>Placówka ma opracowane sposoby budowania relacji z dziećmi w formie spisanej listy działań personelu. Działania te sprzyjają budowaniu bezpiecznych, relacji z dziećmi opartych na szacunku. Lista zawiera konkretne działania oraz umożliwia pracownikowi dokonanie samooceny</p> <p>Załącznik nr 10 Załącznik nr 2 – Procedura nr 11</p>
<p>2. Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny zadań dotyczących interakcji z dziećmi w sposób ustalony przez instytucję opieki, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane</p>	<p>Personel raz w roku dokonuje analizy swoich działań w zakresie interakcji z dziećmi, zwracając szczególnie uwagę na sytuacje, w których te działania są trudne.</p> <p>Załącznik nr 6. III Arkusz samooceny pracownika w zakresie pracy z dziećmi Załącznik nr 16 Regulamin przeprowadzenia okresowej oceny pracowników w Poradni Walerjan</p>

## STANDARD 6

### WSPIERANIE U DZIECI POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI I UWAGA NA INNE OSOBY

1. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi, przez organizowanie otoczenia tak, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami.
2. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym są zawarte aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci przez:
  - 1) umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących;
  - 2) zwiększanie samodzielności dzieci.
3. W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym są opisane zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie.

4. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny przyjęty przez placówkę przewiduje celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń.

**Szczegółowy zakres standardu nr 6**

<p>1. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi, przez organizowanie otoczenia tak, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami</p>	<p>Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny zawiera wskazówki metodyczne dla personelu, które sprzyjają budowaniu u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz rozwijaniu zainteresowania innymi osobami.</p> <p>Zgodnie z Konwencją o prawach dziecka (art. 29), każde dziecko ma prawo do wszechstronnego rozwoju, w tym kompetencji społecznych i umiejętności współdziałania. Dlatego personel organizuje przestrzeń i codzienne aktywności w taki sposób, aby dzieci miały możliwość swobodnego nawiązywania kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi w atmosferze bezpieczeństwa i wzajemnego szacunku.</p> <p>Tworzenie warunków sprzyjających wspólnym zabawom, współpracy i wzajemnemu poznawaniu się wspiera budowanie relacji, zaufania i tożsamości społecznej już od najmłodszych lat.</p>
<p>2. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym Placówki są zawarte aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących;</li> <li>2) zwiększanie samodzielności dzieci.</li> </ol>	<p>Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny obejmuje działania wspierające rozwój autonomii dzieci, zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, która podkreśla prawo dziecka do samodzielności, podejmowania decyzji oraz uczestnictwa w sprawach, które go dotyczą (art. 12, 5 i 29).</p> <p>Aktywności te koncentrują się na:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) umożliwieniu dzieciom podejmowania decyzji w codziennych sprawach, takich jak wybór zabawy, kolejność działań, udział w aktywnościach czy sposób spędzania czasu – zgodnie z ich wiekiem i możliwościami;</li> <li>2) zwiększaniu samodzielności, np. poprzez wspieranie dzieci w samodzielnym ubieraniu się, jedzeniu, porządkowaniu przestrzeni czy podejmowaniu prostych obowiązków.</li> </ol> <p>Personel, kierując się dobrem dziecka (art. 3), tworzy środowisko sprzyjające stopniowemu nabywaniu kompetencji i wiary we własne możliwości, z poszanowaniem tempa rozwoju i indywidualnych potrzeb każdego dziecka.</p>
<p>3. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym są opisane zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie</p>	<p>Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny zawiera opis zadań personelu ukierunkowanych na rozwijanie u dzieci umiejętności współpracy i komunikacji w grupie. Zgodnie z Konwencją o prawach dziecka (art. 29), każde dziecko ma prawo do wszechstronnego rozwoju, w tym rozwoju umiejętności społecznych, takich jak porozumiewanie się, dzielenie się, współdziałanie oraz rozwiązywanie konfliktów. Personel aktywnie wspiera te procesy, tworząc środowisko sprzyjające budowaniu relacji i wzajemnemu szacunkowi.</p>
<p>4. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny przyjęty przez placówkę przewiduje celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń</p>	<p>Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny uwzględnia celebrowanie świąt oraz innych istotnych wydarzeń z życia grup. Celem jest budowanie poczucia wspólnoty, kształtowanie tożsamości kulturowej, rozwijanie emocjonalności dziecka oraz wzmacnianie relacji społecznych.</p>

**STANDARD 7****ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO POZNAWANIA I DOŚWIADCZANIA OTACZAJĄCEGO ŚWIATA**

1. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym są spisane wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci.
2. Aktywności dzieci w obszarze związanym z:
  - 1) myśleniem przyczynowo-skutkowym;
  - 2) umiejętnością obserwacji i doświadczaniem otaczającego świata;
  - 3) używaniem określeń dla cech przedmiotów;
  - 4) używaniem określeń przestrzennych.

**Szczegółowy zakres standardu nr 7**

<p>1. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci</p>	<p>W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym znajdują się wskazówki metodyczne dla personelu, które wspierają dzieci w aktywnym poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata. Zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności z art. 29, każdemu dziecku przysługuje prawo do wszechstronnego rozwoju – intelektualnego, emocjonalnego i społecznego – w atmosferze szacunku i bezpieczeństwa.</p> <p>Wskazówki zawarte w planie mają na celu tworzenie takich warunków, w których dzieci mogą odkrywać świat poprzez codzienne doświadczenia, zabawę, obserwację i twórczą aktywność. Personel organizuje przestrzeń i sytuacje edukacyjne tak, by sprzyjały naturalnej ciekawości dzieci, rozwijały ich zmysły, zdolności poznawcze i emocjonalne, a także poczucie sprawczości i radość z samodzielnego odkrywania otoczenia. Wszystko to odbywa się w duchu poszanowania praw dziecka i z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb rozwojowych.</p>
<p>2. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte aktywności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) myślenie przyczynowo - skutkowe;</li> <li>2) umiejętność obserwacji i doświadczanie otaczającego świata;</li> <li>3) używanie określeń dla cech przedmiotów;</li> <li>4) używanie określeń przestrzennych.</li> </ol>	<p>W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym zostały uwzględnione aktywności wspierające rozwój poznawczy dzieci, zgodnie z Konwencją o prawach dziecka – w szczególności z art. 29, który wskazuje, że edukacja dziecka powinna być ukierunkowana na rozwijanie jego zdolności, umiejętności oraz pełnego potencjału.</p> <p>Działania realizowane sprzyjają rozwijaniu u dzieci myślenia przyczynowo - skutkowego, umiejętności obserwacji oraz doświadczania otaczającego świata poprzez zabawę, eksperymentowanie i kontakt z różnorodnymi bodźcami. W ramach codziennych aktywności dzieci uczą się również rozpoznawać i nazywać cechy przedmiotów (takie jak kolor, wielkość, kształt) oraz stosować określenia przestrzenne (np. nad, pod, obok), co wspiera ich rozwój językowy i orientację w przestrzeni.</p> <p>Tego rodzaju działania umożliwiają dzieciom poznawanie świata w sposób aktywny, zrozumiały i bezpieczny, co odpowiada ich naturalnym potrzebom rozwojowym i stanowi realizację ich prawa do jakościowej edukacji już od najmłodszych lat.</p>

**STANDARD 8****TWORZENIE DZIECIOM ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO MÓWIENIU, SŁUCHANIU I POROZUMIEWANIU SIĘ**

1. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem:

- 1) mówienia do dzieci;
- 2) aktywnego słuchania dzieci;
- 3) wzbogacania słownictwa dzieci.

2. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym zostały zawarte aktywności obejmujące:

- 1) rozmowy z dziećmi;
- 2) komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem;
- 3) aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek.

**Szczegółowy zakres standardu nr 8**

1. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się z uwzględnieniem:

- 1) mówienia do dzieci;
- 2) aktywnego słuchania dzieci;
- 3) wzbogacania słownictwa dzieci.

W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym zostały zawarte wskazówki metodyczne dla personelu, które wspierają rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się u dzieci, zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, a w szczególności z art. 13 i art. 29. Zgodnie z tymi zapisami, każde dziecko ma prawo do swobodnego wyrażania swoich myśli, uczuć i potrzeb oraz do rozwijania kompetencji językowych w atmosferze szacunku i akceptacji.

Personel realizuje te cele poprzez codzienne działania wspierające komunikację dzieci – zarówno werbalną, jak i niewerbalną. Szczególny nacisk kładzie się na mówienie do dzieci w sposób zrozumiały, ciepły i wspierający, aktywne słuchanie ich wypowiedzi oraz reagowanie na ich sygnały i potrzeby. Istotnym elementem pracy wychowawczej jest także wzbogacanie słownictwa dzieci poprzez opisywanie działań i otoczenia, zadawanie pytań, czytanie książek oraz zachęcanie do wyrażania swoich przeżyć i emocji.

Takie podejście umożliwi dzieciom stopniowe budowanie kompetencji komunikacyjnych, rozwija ich pewność siebie oraz pozwala na aktywne uczestnictwo w życiu grupy, co stanowi realizację ich podstawowych praw.

2. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte aktywności obejmujące:

- 1) rozmowy z dziećmi,
- 2) komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem;
- 3) aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek.

W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym zawarte są aktywności wspierające rozwój komunikacji dzieci, zgodnie z Konwencją o prawach dziecka (art. 12 i 13). Obejmują one codzienne rozmowy z dziećmi, wspieranie ich w komunikowaniu się z rówieśnikami i personelem oraz aktywny udział w czytaniu i słuchaniu książek i opowiadań. Działania te rozwijają język, budują relacje i pozwalają dzieciom wyrażać siebie w bezpiecznym, wspierającym środowisku.

**STANDARD 9****KSZTAŁTOWANIE OTOCZENIA UMOŻLIWIAJĄCEGO ROZWÓJ SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI ORAZ ANGAŻOWANIE ZMYŚLÓW**

1. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, które wspierają rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające:

- 1) rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki;
- 2) rozwój percepcji zmysłowej dzieci;
- 3) rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki.

2. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym zostały zawarte aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym:

- 1) zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku;
- 2) zabawy wspierające rozwój motoryki małej;
- 3) ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi;
- 4) zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała;
- 5) aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu.

**Szczegółowy zakres standardu nr 9**

1. W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, które wspierają rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające:

- 1) rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki;
- 2) rozwój percepcji zmysłowej dzieci;
- 3) rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki.

W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym znajdują się wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci, zgodnie z Konwencją o prawach dziecka – w szczególności z art. 6 i art. 29, które podkreślają prawo dziecka do życia, zdrowia oraz wszechstronnego rozwoju.

Działania podejmowane przez personel obejmują wspieranie rozwoju sprawności w zakresie małej motoryki, percepcji zmysłowej oraz dużej motoryki. Aktywności te są dostosowane do wieku i możliwości dzieci, realizowane w atmosferze bezpieczeństwa i swobody, tak aby każde dziecko miało możliwość rozwijania swoich zdolności ruchowych w indywidualnym tempie i zgodnie ze swoimi potrzebami.

2. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym zostały zawarte aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym:

- 1) zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku;
- 2) zabawy wspierające rozwój motoryki małej;
- 3) ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi;
- 4) zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała;

W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym uwzględniono różnorodne formy aktywności wspierające rozwój fizyczny dzieci oraz integrację sensoryczną, zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, a w szczególności z art. 6 i art. 29, które gwarantują dziecku prawo do zdrowia, harmonijnego rozwoju i aktywnego uczestnictwa w życiu codziennym.

Plan obejmuje zabawy angażujące zmysły – wzroku, słuchu, węchu, dotyku i smaku – a także aktywności rozwijające motorykę małą, koordynację wzrokowo-ruchową, równowagę oraz czucie głębokie i świadomość własnego ciała. Szczególne znaczenie mają również działania z zakresu dużej motoryki, w tym codzienne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, które sprzyjają zdrowiu, sprawności i radości z ruchu. Wszystkie te aktywności realizowane są z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i tempa rozwoju każdego dziecka.

- 5) aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu.

## STANDARD 10

### ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO TWÓRCZEJ EKSPRESJI I KONTAKTU Z RÓŻNYMI WYTWORAMI KULTURY I SZTUKI

1. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym są spisane wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom:

- 1) działania twórcze;
- 2) dostęp do wytworów kultury.

2. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym zostały zawarte działania personelu zachęcające dzieci do:

- 1) wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach;
- 2) wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów;
- 3) poznawania różnych wytworów kultury.

#### Szczegółowy zakres standardu nr 10

1. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom:

- 1) działania twórcze;
- 2) dostęp do wytworów kultury i sztuki.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny, zgodnie z Konwencją o prawach dziecka – szczególnie z art. 29 i art. 31 – zawiera wskazówki metodyczne dla personelu oraz określa warunki sprzyjające twórczej aktywności dzieci i ich kontaktowi z kulturą. Dzieci mają zapewnioną przestrzeń do działań artystycznych, takich jak rysowanie, malowanie, lepienie czy muzykowanie, które wspierają wyrażanie emocji, rozwój wyobraźni i budowanie poczucia własnej wartości. Plan przewiduje również dostęp do wytworów kultury odpowiednich do wieku dzieci, takich jak książki, ilustracje, muzyka i przedstawienia, co sprzyja kształtowaniu wrażliwości estetycznej, ciekawości świata i tożsamości kulturowej.

2. W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte działania personelu zachęcające dzieci do:

- 1) wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach;
- 2) wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów;

W Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym ujęto działania personelu, które – zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności art. 29 i art. 31 – wspierają prawo dziecka do rozwijania własnej ekspresji, twórczości i kontaktu z kulturą. Personel zachęca dzieci do wyrażania siebie w różnorodnych formach twórczej aktywności, takich jak ruch, plastyka, muzyka czy zabawy tematyczne. W codziennej pracy dzieci mają możliwość korzystania z różnych materiałów i narzędzi, co sprzyja rozwijaniu wyobraźni i samodzielności. Ważnym elementem planu są także działania umożliwiające dzieciom poznawanie różnych wytworów kultury – dostosowanych do ich wieku – co wspiera budowanie tożsamości, wrażliwości estetycznej oraz poczucia przynależności do wspólnoty.

3) poznawania różnych wytworów kultury.

## STANDARD 11

### PRACA NA PODSTAWIE PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO

1. Praca na podstawie Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego.

2. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny jest corocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają.

#### Szczegółowy zakres standardu 11

1. Praca na podstawie Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

Personel realizuje codzienną pracę z dziećmi w oparciu o Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny, zgodnie z Konwencją o prawach dziecka – w szczególności art. 3 i art. 29, które podkreślają prawo dziecka do wszechstronnego rozwoju oraz obowiązek działania w jego najlepiej pojętym interesie.

Plan ten stanowi podstawę organizacji działań w placówce i uwzględnia indywidualne potrzeby, zainteresowania oraz tempo rozwoju każdego dziecka. Personel stosuje się do zawartych w nim wskazówek metodycznych, świadomie planując i realizując działania wspierające rozwój dzieci w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej, językowej i fizycznej. Przebieg pracy jest dokumentowany, a postępy dzieci są monitorowane, co pozwala dostosowywać aktywności do zmieniających się potrzeb.

Zespół pracuje spójnie, dzieląc się obserwacjami i wnioskami, by jak najlepiej wspierać każde dziecko. Realizacja planu ma charakter elastyczny – personel na bieżąco reaguje na sytuację w grupie, modyfikując działania tak, by zapewnić dzieciom optymalne warunki do rozwoju, bezpieczeństwa i aktywnego uczestnictwa .

2. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny jest corocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają

Zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności z art. 3 i art. 29, która zobowiązuje instytucje do działania w najlepiej pojętym interesie dziecka oraz wspierania jego pełnego rozwoju, Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny jest corocznie analizowany i jeśli jest taka potrzeba modyfikowany.

Celem tej regularnej analizy jest dostosowanie treści Planu do zmieniających się potrzeb i możliwości dzieci, a także do aktualnych warunków organizacyjnych placówki. W procesie tym personel ocenia skuteczność podejmowanych działań, analizuje obserwacje z codziennej pracy, uwzględnia zmiany w grupach dzieci (wiek, liczebność, poziom rozwoju), dostępne zasoby Placówki oraz opinie i sugestie rodziców. Dzięki temu Plan pozostaje elastycznym i adekwatnym narzędziem, które realnie wspiera rozwój każdego dziecka i odpowiada na jego indywidualne potrzeby.

## OBSZAR PRACY PERSONELU

### STANDARD 12

#### ORGANIZACJA PRACY PERSONELU UMOŻLIWIAJĄCA PODNOSZENIE KWALIFIKACJI OPARTA NA WSPÓŁPRACY, OBSERWACJI I REFLEKSJI NAD CODZIENNĄ PRAKTYKĄ

1. W placówce są spisane zasady organizacji pracy, umożliwiające personelowi poza bezpośrednią pracą z dziećmi wykonywanie w ramach czasu pracy takich czynności, jak:
  - 1) udział w wewnętrznych spotkaniach;
  - 2) udział w szkoleniach wewnętrznych lub zewnętrznych;
  - 3) przeprowadzanie samooceny swojej pracy;
  - 4) omawianie i planowanie pracy w ramach planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego;
  - 5) komunikowanie się z rodzicami;
  - 6) monitorowanie rozwoju dziecka zgodnie z ustalonym w instytucji opieki systemem.
2. W placówce jest spisana procedura wdrażania nowych pracowników.
3. W placówce jest opisany sposób nadzoru realizacji Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego, uwzględniający:
  - 1) obserwacje zajęć z dziećmi;
  - 2) przekazywanie personelowi informacji zwrotnej na temat pracy z dziećmi;
  - 3) samoocenę pracy personelu z wykorzystaniem przygotowanych arkuszy lub kwestionariuszy.
4. W placówce jest opracowany system organizacji i realizacji szkoleń wewnętrznych lub zewnętrznych realizowany w wymiarze min. 10 godzin zegarowych rocznie, obejmujący:
  - 1) zasady doboru tematyki szkoleniowej;
  - 2) zasady uczestnictwa personelu w szkoleniach.
5. W placówce jest opracowany system wewnętrznej komunikacji zawierający:
  - 1) zasady etyczne w relacjach personel–personel;
  - 2) ustaloną drogę rozwiązywania konfliktów między personelem;
  - 3) sposoby wymiany informacji na temat pracy.

#### Szczegółowy zakres standardu 12

1. W placówce są spisane zasady organizacji pracy, umożliwiające personelowi poza bezpośrednią pracą z dziećmi wykonywanie w ramach czasu pracy takich czynności, jak:

- 1) udział w wewnętrznych spotkaniach;
- 2) udział w szkoleniach wewnętrznych lub zewnętrznych;
- 3) przeprowadzanie samooceny swojej pracy;
- 4) omawianie i planowanie pracy w ramach Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego;
- 5) komunikowanie się z rodzicami;

Zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności art. 3 i art. 18, która zobowiązuje instytucje do zapewnienia dzieciom jak najlepszej opieki oraz wspierania rodziny w procesie wychowania, w opracowano zasady organizacji pracy personelu

Zasady te umożliwiają realizację zadań nie tylko w bezpośrednim kontakcie z dziećmi, ale również wykonywanie innych kluczowych czynności w ramach czasu pracy. Należą do nich m.in.: udział w spotkaniach zespołu, wewnętrznych i zewnętrznych szkoleniach, przeprowadzanie samooceny, planowanie działań w oparciu o Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny, bieżąca współpraca i komunikacja z rodzicami oraz monitorowanie rozwoju dzieci zgodnie z przyjętym systemem. Takie podejście zapewnia wysoką jakość opieki, ciągłość wsparcia rozwojowego oraz skuteczną współpracę z rodziną – zgodnie z najlepszym interesem dziecka.

Załącznik nr 2 - Procedura nr 11  
Załącznik nr 7 - Plan szkoleń pracowników

<p>6) monitorowanie rozwoju dziecka zgodnie z ustalonym w instytucji opieki systemem.</p>	
<p>2. W placówce jest spisana procedura wdrażania nowych pracowników</p>	<p>Zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, która podkreśla prawo dziecka do wysokiej jakości opieki i wsparcia, została opracowana i spisana procedura wdrażania nowych pracowników. Procedura ta zapewnia, że nowi członkowie zespołu są odpowiednio przygotowani do pracy z dziećmi, znają zasady ochrony praw dziecka oraz standardy opieki obowiązujące w placówce, co gwarantuje bezpieczne i wspierające środowisko dla każdego dziecka.</p> <p>Załącznik nr 2 procedura nr 11 i załącznik nr 14</p>
<p>3. W placówce jest opisany sposób nadzoru realizacji Plan opiekuńczo-wychowawczo-educacyjnego, uwzględniający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) obserwacje zajęć z dziećmi;</li> <li>2) przekazywanie personelowi informacji zwrotnej na temat pracy z dziećmi;</li> <li>3) samoocenę pracy personelu z wykorzystaniem przygotowanych arkuszy lub kwestionariuszy.</li> </ol>	<p>Zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, opracowano i wdrożono spójny sposób nadzoru nad realizacją Planu opiekuńczo-wychowawczo-educacyjnego. Ma on na celu zapewnienie, że działania personelu są zgodne z założeniami Planu oraz wspieranie ciągłego rozwoju zawodowego pracowników poprzez systematyczną ocenę ich pracy. Dzięki temu dzieci otrzymują opiekę najwyższej jakości, zgodną z ich prawem do rozwoju i wsparcia.</p> <p>Załącznik nr 16 Regulaminu przeprowadzania okresowej oceny pracowników</p>
<p>4. W placówce jest opracowany system organizacji i realizacji szkoleń wewnętrznych lub zewnętrznych realizowany w wymiarze min. 10 godzin zegarowych rocznie, obejmujący:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zasady doboru tematyki szkoleniowej;</li> <li>2) zasady uczestnictwa personelu w szkoleniach.</li> </ol>	<p>W placówce funkcjonuje system organizacji i realizacji szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych, którego celem jest systematyczne podnoszenie kwalifikacji oraz wspieranie rozwoju zawodowego całego zespołu. Szkolenia odbywają się w wymiarze minimum 10 godzin zegarowych rocznie dla każdego pracownika.</p> <p>Załącznik nr 2 - Procedura nr 11 Załącznik nr 7- Plan szkoleń pracowników w Niepublicznym Żłobku Brzeskie Smyki.</p>
<p>5. W placówce jest opracowany system wewnętrznej komunikacji zawierający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zasady etyczne w relacjach personel-personel;</li> <li>2) ustaloną drogę rozwiązywania konfliktów między personelem;</li> <li>3) sposoby wymiany informacji na temat pracy.</li> </ol>	<p>W placówce funkcjonuje Kodeks etyki pracowników. Dokument ten jest integralną częścią systemu wewnętrznej komunikacji, którego celem jest wspieranie dobrej współpracy w zespole, zapewnienie płynnej wymiany informacji dotyczących pracy oraz rozwiązywanie ewentualnych konfliktów w sposób profesjonalny i zgodny z wartościami placówki.</p> <p>Załącznik 9- Kodeks etyczny pracowników</p>

**STANDARD 13**  
**DBAŁOŚĆ PERSONELU O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE DZIECI**

1. Personel podpisał zobowiązanie do respektowania kodeksu etycznego.
2. Personel jest zapoznany z:
  - 1) procedurami przyjmowania i wydawania dzieci oraz zasadami obecności osób trzecich na terenie instytucji opieki;
  - 2) procedurami ochrony danych osobowych i wizerunku dzieci;
  - 3) procedurami zapobiegania wypadkom i postępowania w sytuacji wypadku;
  - 4) zasadami postępowania w przypadku choroby dziecka.
3. W placówce są powszechnie dostępne informacje o sposobach zgłaszania przemocy i innych zachowań niepożądanych.
4. W placówce tworzony jest i konsultowany z rodzicami indywidualny program pobytu dzieci o specjalnych potrzebach uwzględniający ich możliwości.
5. W Planie dnia jest codzienne wychodzenie z dziećmi na zewnątrz. W wyjątkowych sytuacjach związanych z wysokim poziomem smogu lub niedogodnymi warunkami atmosferycznymi dzieciom proponuje się inne aktywności.

**Szczegółowy zakres standardu nr 13**

<p>1. Personel podpisał zobowiązanie do respektowania kodeksu etycznego</p>	<p>Każdy pracownik jest szczegółowo zapoznawany z Kodeksem etycznym i potwierdza to własnoręcznym podpisem.          Zasady Kodeksu obejmują również osoby, które nie pracują bezpośrednio z dziećmi, w tym pracowników biurowych oraz inne osoby zatrudnione .          Prezes lub osoba przez Niego upoważniona cyklicznie przypomina o jego zapisach na wewnętrznych spotkaniach personelu.</p>
<p>2. Personel jest zapoznany z:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) procedurami przyjmowania i wydawania dzieci oraz zasadami obecności osób trzecich na terenie instytucji opieki;</li> <li>2) procedurami ochrony danych osobowych i wizerunku dzieci;</li> <li>3) procedurami zapobiegania wypadkom i postępowania w sytuacji wypadku;</li> <li>4) zasadami postępowania w przypadku choroby dziecka.</li> </ol>	<p>Personel jest zapoznany ze wszystkimi dokumentami placówki, w tym regulaminami i procedurami, ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przyjmowania i wydawania dzieci, zasad obecności osób trzecich na terenie instytucji opieki  <small>Załącznik nr 2 – Procedura nr 9</small></li> <li>2) zasad ochrony danych osobowych i wizerunku dzieci;  <small>Załącznik nr 10 – Standardy Ochrony małoletnich</small></li> <li>3) zasad zapobiegania wypadkom i postępowania w sytuacji wypadku;  <small>Załącznik nr 2 – Procedura nr 5</small></li> <li>4) zasad postępowania w przypadku choroby dziecka.</li> </ol>

	Załącznik nr 2 – Procedura nr 7
3. W instytucji opieki są powszechnie dostępne informacje o sposobach zgłaszania przemocy i innych zachowań niepożądanych	<p>Zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności art. 19, który zobowiązuje do ochrony dzieci przed wszelkimi formami przemocy, zaniedbania i krzywdzenia, została opracowana i wdrożona Polityka ochrony małoletnich przed krzywdzeniem</p> <p>Dokument ten ma na celu zapewnienie każdemu dziecku przebywającemu w placówce bezpiecznego, wspierającego i wolnego od przemocy środowiska. Polityka jasno określa zasady postępowania oraz obowiązki całego personelu w zakresie zapobiegania krzywdzeniu dzieci i reagowania na sytuacje zagrożenia, zgodnie z obowiązującym prawem i dobrem dziecka jako wartością nadrzędną.</p> <p>Załącznik nr 10 – Standardy Ochrony małoletnich</p>
4. W instytucji opieki jest tworzony i konsultowany z rodzicami indywidualny program pobytu dzieci o specjalnych potrzebach uwzględniający ich możliwości	<p>Zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności art. 23 i art. 29, które podkreślają prawo każdego dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością lub o specjalnych potrzebach, do pełnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz dostępu do wsparcia adekwatnego do jego możliwości i potrzeb, realizacja działań wspierających indywidualny rozwój dziecka odbywa się we współpracy z rodzicami lub opiekunami prawnymi.</p> <p>W ustalonych wspólnie terminach opracowywany jest Program indywidualnego wsparcia, który odzwierciedla potrzeby, możliwości oraz tempo rozwoju dziecka, tak aby zapewnić mu optymalne warunki do rozwoju, aktywnego uczestnictwa w życiu grupy oraz poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.</p> <p>Załącznik nr 11 - Indywidualny program pobytu dziecka o specjalnych potrzebach</p>
5. W Planie dnia jest codzienne wychodzenie z dziećmi na zewnątrz. W wyjątkowych sytuacjach związanych z wysokim poziomem smogu lub niedogodnymi warunkami atmosferycznymi dzieciom proponuje się inne aktywności	<p>Zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności art. 6 i art. 31, które podkreślają prawo dziecka do zdrowia, odpoczynku, aktywności fizycznej oraz uczestnictwa w zabawie, codzienne wyjścia dzieci na świeże powietrze stanowią istotny element wspierający ich rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny.</p> <p>Wyjścia odbywają się przed południem lub po południu, a ich długość dostosowana jest do wieku, samopoczucia dzieci oraz warunków pogodowych. Dzieci korzystają z placu zabaw, terenu zielonego lub spacerują w bezpiecznych okolicach placówki.</p> <p>W sytuacjach wyjątkowych, takich jak zła jakość powietrza, niekorzystne warunki atmosferyczne lub zalecenia sanitarne, wychodzenie może zostać zawieszona. W takich przypadkach dzieciom proponowane są aktywności zastępcze, wspierające rozwój ruchowy i sensoryczny – m.in. zabawy ruchowe w sali, ćwiczenia gimnastyczne, taniec czy relaksacja.</p> <p>Ocena możliwości wyjścia na zewnątrz dokonywana jest codziennie przez opiekunów, a w sytuacjach wymagających interwencji – decyzję może podjąć Prezes lub osoba przez niego upoważniona. Takie podejście zapewnia każdemu dziecku prawo do bezpiecznej aktywności fizycznej i kontaktu z otoczeniem, z poszanowaniem jego potrzeb oraz dobra.</p>

**STANDARD 14****ARANŻOWANIE PRZESTRZENI W SPOSÓB ESTETYCZNY I SPÓJNY Z PLANEM OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNYM**

1. Przestrzeń jest zorganizowana w sposób umożliwiający wydzielenie co najmniej trzech spośród poniższych stref zainteresowań dla dzieci:
  - 1) strefa wspólnego czytania;
  - 2) strefa zabaw konstrukcyjnych;
  - 3) strefa zabaw ruchowych;
  - 4) strefa zabaw plastycznych;
  - 5) strefa zabaw z wodą i piaskiem;
  - 6) strefa zabaw tematycznych;
  - 7) strefa zabaw muzycznych.
2. W placówce przestrzeń zorganizowana jest w sposób wspierający autonomię dziecka, w szczególności:
  - 1) pojemniki z materiałami i zabawkami są oznakowane w sposób zrozumiały dla dzieci;
  - 2) materiały i zabawki są usytuowane na wysokości dostępnej dla dzieci;
  - 3) każde dziecko ma miejsce do przechowywania swoich rzeczy oznaczone w sposób widoczny i zrozumiały dla dziecka.
3. W pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, dostępna jest dla nich woda do picia w każdym momencie w ciągu dnia.
4. W pomieszczeniach dla dzieci nie używa się muzyki lub radia jako stałego tła akustycznego.
5. Wśród materiałów dostępnych dla dzieci w pomieszczeniach i na zewnątrz znajdują się naturalne materiały i przedmioty codziennego użytku.

**Szczegółowy zakres standardu 14**

<p>1. Przestrzeń jest zorganizowana w sposób umożliwiający wydzielenie co najmniej trzech spośród poniższych stref zainteresowań dla dzieci:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) strefa wspólnego czytania;</li> <li>2) strefa zabaw konstrukcyjnych;</li> <li>3) strefa zabaw ruchowych;</li> <li>4) strefa zabaw plastycznych;</li> <li>5) strefa zabaw z wodą i piaskiem;</li> <li>6) strefa zabaw tematycznych;</li> <li>7) strefa zabaw muzycznych.</li> </ol>	<p>Przestrzeń każdej sali dla dzieci została dostosowana w sposób umożliwiający swobodne korzystanie z różnorodnych aktywności. Organizacja przestrzeni wspiera samodzielność dzieci, sprzyja zabawie, rozwojowi społecznemu, emocjonalnemu, poznawczemu oraz ruchowemu.</p> <p>W placówce wydzielono stałe strefy zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-strefa wspólnego czytania,</li> <li>-strefa zabaw konstrukcyjnych,</li> <li>-strefa zabaw tematycznych (kuchnia, sklep),</li> <li>-strefa zabaw muzycznych.</li> </ul> <p>Dodatkowe zasady:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strefy są dostępne dla dzieci przez większość dnia (z wyjątkiem czasu posiłków i odpoczynku),</li> <li>- dzieci mają możliwość samodzielnego wyboru miejsca zabawy, co wspiera ich autonomię i decyzyjność.</li> </ul> <p>Odpowiedzialność personelu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) personel dba o estetykę, bezpieczeństwo i funkcjonalność każdej strefy;</li> <li>2) obserwuje dzieci podczas korzystania ze stref i dostosowuje ich zawartość do zmieniających się potrzeb;</li> </ol>
---	---

	<p>3) raz w miesiącu przeprowadzana jest ocena przestrzeni – możliwość wprowadzenia nowych elementów lub reorganizacji.</p>
<p>2. W placówce przestrzeń zorganizowana jest w sposób wpierający autonomię dziecka, w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) pojemniki z materiałami i zabawkami są oznakowane w sposób zrozumiały dla dzieci;</li> <li>2) materiały i zabawki są usytuowane na wysokości dostępnej dla dzieci;</li> <li>3) każde dziecko ma miejsce do przechowywania swoich rzeczy oznaczone w sposób widoczny i zrozumiały dla dziecka.</li> </ol>	<p>Zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, szczególnie art. 12 i art. 29, które podkreślają prawo dziecka do wyrażania siebie, zdobywania niezależności i rozwijania swojego potencjału w sprzyjającym środowisku, w Niepublicznym Żłobu Brzeskie Smyki przestrzeń została zorganizowana tak, aby wspierać samodzielność, rozwój autonomii oraz poczucie sprawczości dzieci.</p> <p>W szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojemniki z materiałami i zabawkami są oznaczone w sposób zrozumiały dla dzieci – z użyciem kolorowych obrazków i symboli, co ułatwia dzieciom ich rozpoznawanie i samodzielne korzystanie z zasobów.</li> <li>2. Większość materiałów i zabawek jest rozmieszczona na odpowiedniej wysokości, dostosowanej do wzrostu i możliwości dzieci, co umożliwia im samodzielny wybór i odkładanie zabawek.</li> <li>3. Każde dziecko ma wyznaczone miejsce do przechowywania rzeczy osobistych, oznaczone imieniem oraz symbolem graficznym, co sprzyja samodzielnemu odnajdywaniu i dbaniu o swoje rzeczy.</li> <li>4. Sale są urządzone w sposób funkcjonalny, bezpieczny i sprzyjający eksploracji, a kadra wspiera dzieci w codziennych czynnościach, umożliwiając im podejmowanie prób samodzielności odpowiednich do wieku i etapu rozwoju.</li> </ol>
<p>3. W pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, dostępna jest dla nich woda do picia w każdym momencie w ciągu dnia</p>	<p>Dzieci mają zapewnioną możliwość swobodnego, samodzielnego lub wspieranego przez opiekuna dostępu do wody pitnej przez cały dzień. Rozwiązanie to sprzyja kształtowaniu zdrowych nawyków, dbałości o nawodnienie organizmu oraz rozwija poczucie bezpieczeństwa i samodzielności.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stała dostępność wody: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) w każdej sali, w której przebywają dzieci, dostępna jest woda pitna przez cały dzień, bez konieczności proszenia o nią;</li> <li>2) woda jest udostępniona w zależności od wieku i możliwości dzieci.</li> </ol> </li> <li>2. Dostosowanie do wieku i możliwości dzieci: Sposób podania wody uwzględnia wiek dzieci oraz ich indywidualne umiejętności: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dzieci najmłodsze otrzymują wodę w bidonach lub kubeczkach podawanych przez opiekuna;</li> <li>2) starsze dzieci zachęcane są do samodzielnego picia z kubków.</li> </ol> </li> <li>3. Rola personelu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opiekunowie zachęcają dzieci do picia wody – zwłaszcza w ciepłe dni, po wysiłku fizycznym oraz między posiłkami.</li> <li>2) dzieci uczą się, że picie wody to codzienna potrzeba i naturalna czynność – budowanie zdrowych nawyków żywieniowych już od najmłodszych lat.</li> </ol> </li> </ol>

<p>4. W pomieszczeniach dla dzieci nie używa się muzyki lub radia jako stałego tła akustycznego</p>	<p>Zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności art. 3 (dobro dziecka jako nadrzędna wartość), art. 6 (prawo do prawidłowego rozwoju) oraz art. 13 (prawo do swobodnego wyrażania siebie), zapewnia dzieciom optymalne warunki akustyczne sprzyjające koncentracji, wypoczynku i swobodnej komunikacji poprzez ograniczenie niepotrzebnych bodźców dźwiękowych. Eliminacja stałego tła muzycznego zapobiega przebodźcowaniu, nadmiernemu hałasowi i wspiera prawidłowy rozwój mowy oraz funkcji poznawczych.</p> <p>1. Brak stałego tła dźwiękowego:</p> <p>1) w salach i pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, nie jest używana muzyka ani radio jako stałe tło dźwiękowe;</p> <p>2) wykluczone jest ciągłe odtwarzanie stacji radiowych, playlist internetowych, kanałów z muzyką czy podcastów.</p> <p>2. Celowe i krótkotrwałe wykorzystanie dźwięku:</p> <p>1) muzyka jest wykorzystywana wyłącznie w sposób celowy i czasowy, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas zajęć rytmicznych, tanecznych lub relaksacyjnych,</li> <li>- jako element zajęć edukacyjnych (np. rozpoznawanie dźwięków),</li> <li>- w czasie odpoczynku (np. krótka muzyka relaksacyjna, tylko jeśli dzieci jej potrzebują).</li> </ul> <p>2) w każdej sytuacji muzyka jest dostosowana do wieku, potrzeb i wrażliwości dzieci, a jej natężenie nie przekracza bezpiecznego poziomu głośności.</p> <p>3. Dbanie o komfort akustyczny:</p> <p>1) personel dba o to, by środowisko akustyczne było spokojne i przyjazne – sprzyjające słuchaniu, mówieniu i odpoczynkowi;</p> <p>2) personel unika włączania dodatkowych innych stałych źródeł hałasu (np. wentylatorów, głośnych sprzętów);</p> <p>3) pomieszczenia są urządzone w sposób ograniczający pogłos i hałas – m.in. poprzez zastosowanie dywanów.</p> <p>4. Świadome podejście kadry:</p> <p>1) kadra ma świadomość wpływu dźwięku na funkcjonowanie małego dziecka (rozwój mowy, koncentrację, poziom stresu);</p> <p>2) nie stosuje się muzyki jako tła „do zagłuszenia” lub uspokajania dzieci w sposób mechaniczny.</p> <p>Dzieci mają prawo do ciszy i spokoju, a personel szanuje tę potrzebę w codziennej pracy.</p>
<p>. Wśród materiałów dostępnych dla dzieci w pomieszczeniach i na zewnątrz znajdują się naturalne materiały i przedmioty codziennego użytku</p>	<p>Zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności art. 29 (rozwój zdolności dziecka, szacunku dla środowiska naturalnego) oraz art. 31 (prawo do zabawy, odpoczynku i uczestnictwa w życiu kulturalnym), Placówka stwarza dzieciom warunki do doświadczania i eksplorowania świata poprzez kontakt z naturalnymi materiałami oraz przedmiotami codziennego użytku.</p> <p>Takie działania wspierają wszechstronny rozwój dziecka – pobudzają zmysły, rozwijają motorykę małą i dużą, zachęcają do kreatywności, samodzielnego myślenia i budowania relacji z otoczeniem. Dzieci mają</p>

	<p>dostęp do odpowiednio przygotowanych i bezpiecznych materiałów naturalnych, takich jak np. drewno, kamienie, liście, woda czy ziemia, a także przedmiotów codziennego użytku, które umożliwiają im doświadczanie rzeczywistości w sposób autentyczny i sensorycznie bogaty.</p> <p>Personel wspiera dzieci w eksploracji, pozostawiając im przestrzeń do samodzielnego działania, nie narzucając gotowych rozwiązań. Przestrzenie – zarówno wewnętrzne, jak i zewnętrzne – są regularnie wzbogacane o nowe, sezonowe elementy przyrodnicze. Kadra dba o ich higienę, rotację i bezpieczeństwo, tak by środowisko pozostawało stymulujące, a jednocześnie sprzyjające spokojnemu, uważnemu odkrywaniu świata.</p>
--	---

**STANDARD 15**

**ADAPTACJA DZIECI ODBYWAJĄCA SIĘ W SPOSÓB DOSTOSOWANY DO ICH INDYWIDUALNYCH POTRZEB**

1. Wśród personelu są wyznaczone osoby odpowiedzialne za realizację etapów procesu adaptacji:
- 1) zapoznanie rodziców z zasadami i procedurami, zanim dziecko zacznie uczęszczać do instytucji opieki, w tym poinformowanie o konieczności towarzyszenia dziecku w czasie adaptacji;
  - 2) poinformowanie rodziców, w jaki sposób mogą przygotować dziecko do uczęszczania do instytucji opieki;
  - 3) zebranie informacji na temat przyzwyczajień i potrzeb dziecka, towarzyszących codziennym czynnościom.

**Szczegółowy zakres standardu 15**

<p>1. Wśród personelu są wyznaczone osoby odpowiedzialne za realizację etapów procesu adaptacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zapoznanie rodziców z zasadami i procedurami, zanim dziecko zacznie uczęszczać do instytucji opieki, w tym poinformowanie o konieczności towarzyszenia dziecku w czasie adaptacji;</li> <li>2) poinformowanie rodziców, w jaki sposób mogą przygotować dziecko do uczęszczania do instytucji opieki;</li> <li>3) zebranie informacji na temat przyzwyczajień i potrzeb dziecka, towarzyszących codziennym czynnościom.</li> </ol>	<p>Sposób realizacji tego zakresu standardu znajduje się w programie adaptacji przyjętym przez Poradnię Walerjan. Ramowy program adaptacji dzieci uwzględniający indywidualne potrzeby dzieci oraz zgodny z zapisami konwencji praw dziecka).</p> <p>Załącznik nr 2 - procedura nr 15</p>
--	---

## OBSZAR WSPÓŁPRACY PERSONELU Z RODZICAMI

### STANDARD 16

#### WSPÓŁPRACA PERSONELU I RODZICÓW OPARTA NA WZAJEMNYM SZACUNKU I OTWARTOŚCI W CELU KSZTAŁTOWANIA SPÓJNEGO ŚRODOWISKA ROZWOJU DZIECI

1. Placówka ma określony system informowania rodziców o realizacji Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego za pomocą przynajmniej jednego kanału informacji.
2. Personel organizuje spotkania grupowe z rodzicami minimum raz do roku.
3. Rodzice są informowani o planowanych spotkaniach (indywidualnych i grupowych) z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem.
4. Określony jest sposób umożliwiający rodzicom składanie wniosków, uwag lub skarg.
5. Co najmniej raz w roku jest dokonywane badanie satysfakcji rodziców dotyczące panującej atmosfery i relacji rodziców z personelem .
6. Wyniki badania satysfakcji rodziców są uwzględniane w modyfikacji pracy .
7. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny podlega konsultacjom z rodzicami dzieci, a w przypadku gdy została utworzona rada rodziców – z tą radą.

#### Szczegółowy zakres standardu 16

1. Placówka ma określony system informowania rodziców o realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego za pomocą przynajmniej jednego kanału informacji	Zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności art. 5 i art. 18, które podkreślają znaczenie współpracy z rodzicami w wychowaniu i rozwoju dziecka, placówka ma określony system informowania rodziców o realizacji Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego. Rodzice/opiekunowie prawni są regularnie informowani o działaniach podejmowanych w ramach Planu poprzez kontakt indywidualny, aplikację LiveKid lub tablicę informacyjną.
2. Personel organizuje spotkania grupowe z rodzicami minimum raz do roku	Zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, która akcentuje wagę współpracy z rodziną w celu zapewnienia każdemu dziecku jak najlepszego rozwoju (art. 5, 18, 29). Prowadzi regularny i świadomy dialog z rodzicami. Jedną z kluczowych form tej współpracy są coroczne spotkania grupowe z Prezesem lub osobą przez niego upoważnioną oraz opiekunkami poszczególnych grup. Zebrania dodatkowe w ciągu roku organizowane są zarówno z inicjatywy Prezesa lub osoby upoważnionej i opiekunek, jak i na prośbę rodziców. W trosce o potrzeby rodzin oraz dobro dziecka, istnieje również możliwość zorganizowania indywidualnego spotkania – w odpowiedzi na sygnał ze strony opiekunki lub rodzica. Takie podejście buduje relacje oparte na wzajemnym szacunku, otwartości i wspólnym zaangażowaniu w rozwój dziecka, co stanowi fundament pracy placówki zgodnej z duchem Konwencji o prawach dziecka.

<p>3. Rodzice są informowani o planowanych spotkaniach (indywidualnych i grupowych) z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem</p>	<p>Placówka zapewnia rodzicom możliwość przygotowania się i uczestniczenia w spotkaniach z personelem poprzez odpowiednio wczesne informowanie ich o terminach spotkań grupowych i indywidualnych. Działanie to wzmacnia partnerstwo z rodziną, wspiera systematyczną współpracę oraz buduje wzajemne zaufanie.</p> <p>Spotkania grupowe zapowiadane są z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, natomiast spotkania indywidualne ustalane są oddzielnie i elastycznie, w porozumieniu z rodzicami – z uwzględnieniem ich potrzeb i dostępności kadry, co nie zawsze wymaga tak dużego wyprzedzenia.</p>
<p>4. Określony jest sposób umożliwiający rodzicom składanie wniosków, uwag lub skarg</p>	<p>W placówce zapewniona jest rodzicom realna możliwość zgłaszania wniosków, uwag oraz skarg, co sprzyja budowaniu otwartości, zaufania i dialogu pomiędzy personelem a rodzinami. Jasno określony sposób przekazywania tych informacji pozwala na szybkie reagowanie na potrzeby i sygnały płynące od rodziców.</p> <p>Załącznik nr 12 Uwagi, wnioski i skargi</p>
<p>5. Co najmniej raz w roku jest dokonywane badanie satysfakcji rodziców dotyczące panującej atmosfery i relacji rodziców z personelem</p>	<p>Placówka zapewnia systematyczne monitorowanie jakości relacji i komunikacji między rodzicami a personelem poprzez regularne, anonimowe ankiety, przeprowadzane raz w roku. Wyniki z ankiet są poddawane analizie podczas zebrania z personelem. Działanie to umożliwia identyfikowanie mocnych stron współpracy, jak i obszarów wymagających poprawy, wspierając rozwój kultury otwartości i zaufania.</p>
<p>6. Wyniki badania satysfakcji rodziców są uwzględniane w modyfikacji pracy</p>	<p>Placówka zapewnia wyniki badania satysfakcji rodziców (ankieta) są systematycznie wykorzystywane do podnoszenia jakości pracy placówki. Dzięki temu możliwe jest skuteczne reagowanie na potrzeby dzieci i ich rodzin oraz ciągłe doskonalenie standardów opieki i współpracy. Wyniki ankiet poddawane są szczegółowej analizie podczas zebrań z personelem i rodzicami, co umożliwia wdrażanie niezbędnych usprawnień.</p> <p>Załącznik nr 4 Ankieta satysfakcji rodziców</p>
<p>7. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny podlega konsultacjom z rodzicami dzieci, a w przypadku gdy w placówce została utworzona rada rodziców – z tą radą</p>	<p>Rodzice są informowani podczas zebrań Rady Rodziców o możliwości udziału w procesie tworzenia i aktualizacji Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego. Dla chętnych rodziców organizowane jest także specjalne spotkanie, podczas którego mogą przedyskutować realizowany Plan OWE. Działania te wzmacniają partnerstwo między rodzicami a placówką oraz gwarantują, że Plan odpowiada na rzeczywiste potrzeby dzieci i ich opiekunów.</p>

**STANDARD 17****TWORZENIE WARUNKÓW UMOŻLIWIAJĄCYCH RODZICOM WŁĄCZANIE SIĘ W ŻYCIE PLACÓWKI**

1. W placówce jest spisana lista spraw, w których decyzje są konsultowane z rodzicami lub radą rodziców, oraz spraw, w których decyzje są podejmowane wspólnie z rodzicami.
2. Określone są co najmniej trzy formy uczestnictwa rodziców w życiu placówki.
3. Rodzice mają miejsce, w którym mogą zostawiać informacje dla innych rodziców.
4. Określone są zasady przebywania rodziców na terenie placówki, obejmujące zasady poruszania się rodziców w pomieszczeniach i na zewnątrz.

**Szczegółowy zakres standardu 17**

<p>1. W placówce jest spisana lista spraw, w których decyzje są konsultowane z rodzicami lub radą rodziców oraz spraw, w których decyzje są podejmowane wspólnie z rodzicami</p>	<p>Placówka zapewnia jasność i transparentność w zakresie podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania placówki poprzez jednoznaczne określenie listy spraw, które są konsultowane z rodzicami, listy spraw tych, w których decyzje są podejmowane wspólnie z rodzicami oraz listy spraw, w których decyzje podejmowane są przez placówkę, a rodzice są informowani. Celem tego działania jest wzmacnianie współpracy i budowanie trwałego partnerstwa z rodzinami dzieci.</p> <p>Załącznik nr 12 – Kategorie spraw dotyczące współpracy z rodzicami</p>
<p>2. Określone są co najmniej trzy formy uczestnictwa rodziców w życiu placówki</p>	<p>Określone są różnorodne formy uczestnictwa rodziców w życiu placówki. Celem tego działania jest budowanie relacji opartych na współpracy, wzajemnym szacunku i zaangażowaniu w proces opieki, wychowania i rozwoju dzieci.</p> <p>Podstawowe formy uczestnictwa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) udział w spotkaniach grupowych i indywidualnych z personelem – służących wymianie informacji, wspólnemu omawianiu planów oraz budowaniu wzajemnego zrozumienia;</li> <li>2) współorganizowanie wydarzeń i uroczystości – takich jak święta, spotkania okolicznościowe, pikniki, Dzień Rodziny, wycieczki itp.;</li> <li>3) udział w konsultacjach i działaniach wspierających jakość opieki – m.in. w ankietach badających satysfakcję rodziców, przeglądzie Planu OWE.</li> </ol> <p>Dodatkowe formy uczestnictwa rodziców:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) udział w zajęciach, warsztatach;</li> <li>2) włączanie się w prace na rzecz placówki – np. szycie, dekorowanie sali, pielęgnacja ogrodu, pomoc w organizowaniu uroczystości,</li> </ol> <p>Dzięki zapewnieniu wielu form uczestnictwa rodziców, placówka tworzy środowisko sprzyjające wspólnemu działaniu na rzecz dzieci.</p>

<p>3. Rodzice mają miejsce, w którym mogą zostawiać informacje dla innych rodziców</p>	<p>Zapewnione jest wydzielone miejsce z zamieszczoną tablicą, na której rodzice mogą pozostawiać informacje, ogłoszenia i komunikaty skierowane do innych rodziców.</p> <p>Przestrzeń ta pełni funkcję tablicy ogłoszeń społeczności rodzicielskiej i sprzyja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wzajemnej wymianie informacji między rodzinami;</li> <li>2) organizacji działań oddolnych (np. wspólne wyjazdy, spotkania, inicjatywy);</li> <li>3) wzmacnianiu kontaktów i integracji wśród rodziców;</li> <li>4) budowaniu otwartego, wspierającego środowiska wokół dziecka.</li> </ol> <p>Tablica ta znajduje się w ogólnodostępnym miejscu, widocznym dla wszystkich rodziców, z poszanowaniem zasad komunikacji i kultury wypowiedzi. W razie potrzeby personel służy pomocą w umieszczeniu informacji.</p>
<p>4. Określone zasady przebywania rodziców na terenie instytucji opieki, obejmujące zasady poruszania się rodziców w pomieszczeniach i na zewnątrz</p>	<p>W placówce obowiązują jasno określone i spisane zasady dotyczące przebywania oraz poruszania się rodziców i opiekunów prawnych na terenie placówki. Regulacje te obejmują zarówno przestrzenie wewnętrzne, jak i zewnętrzne .</p> <p>Zasady te mają na celu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim dzieciom;</li> <li>2) zachowanie porządku organizacyjnego;</li> <li>3) ochronę prywatności i komfortu wszystkich rodzin;</li> <li>4) wspieranie sprawnej komunikacji z personelem.</li> </ol> <p>Załącznik nr 2 procedura nr 9</p>

## STANDARD 18

### TWORZENIE WARUNKÓW UMOŻLIWIAJĄCYCH RODZICOM PODNOSZENIE KOMPETENCJI RODZIELSKICH

Placówka udostępnia rodzicom materiały edukacyjne w zakresie wychowania dzieci bez przemocy oraz ochrony ich przed przemocą i wykorzystywaniem.

1. Placówka udostępnia rodzicom materiały informacyjne dotyczących standardów ochrony małoletnich.
2. Placówka wspiera rodziców w nawiązaniu kontaktów ze specjalistami spoza placówki.
3. Placówka udostępnia rodzicom inne niż wskazane powyżej materiały dotyczące różnych aspektów rozwoju dzieci.

#### Szczegółowy zakres standardu 18

1 Placówka udostępnia rodzicom materiały edukacyjne w zakresie wychowania dzieci bez przemocy

Zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, która zobowiązuje do ochrony dziecka przed wszelkimi formami przemocy, zaniedbania i wykorzystywania (art. 19), placówka zapewnia

<p>oraz ochrony ich przed przemocą i wykorzystywaniem</p>	<p>rodzicom dostęp do materiałów edukacyjnych dotyczących wychowania dzieci w duchu szacunku, bezpieczeństwa i bez przemocy. Materiały te mają na celu wspieranie rodziców w budowaniu relacji opartych na empatii i zrozumieniu, a także poszerzanie wiedzy z zakresu ochrony dzieci przed przemocą fizyczną, psychiczną i emocjonalną oraz innymi formami nadużyć.</p>
<p>2. Placówka udostępnia rodzicom materiały informacyjne dotyczące standardów ochrony małoletnich</p>	<p>W placówce wdrożona została Polityka Ochrony dzieci przed Krzywdzeniem</p> <p>W celu zapewnienia przejrzystości działań oraz ułatwienia rodzicom dostępu do informacji, dokument ten został udostępniony poprzez opublikowanie na stronie internetowej, aplikacji LiveKid i wywieszenie na tablicy ogłoszeń. Dzięki temu każdy rodzic lub opiekun prawny ma możliwość zapoznania się z zasadami obowiązującymi w Żłobku w zakresie ochrony dzieci przed przemocą, zaniedbaniem oraz wszelkimi formami krzywdzenia.</p> <p>Załącznik nr 10 – Standardy Ochrony małoletnich</p>

<p>3. Placówka wspiera rodziców w nawiązaniu kontaktów ze specjalistami spoza placówki</p>	<p>Placówka aktywnie wspiera się rodziców w nawiązaniu kontaktów ze specjalistami spoza placówki.</p> <p>Na terenie miasta znajdują się: Poradnie Psychologiczno-Pedagogicznej, ośrodki zdrowia, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej oraz inne instytucje, które oferują pomoc rodzicom, szczególnie w sytuacjach problemowych, takich jak:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) trudności wychowawcze;</li> <li>2) potrzeby wynikające ze stanu zdrowia dziecka;</li> <li>3) specjalne potrzeby rozwojowe;</li> <li>4) problemy wynikające z kryzysów rodzinnych.</li> </ol> <p>Dobłą praktyką przyjętą jest możliwość skonsultowania się z wyznaczoną osobą z kadry, która w sposób dyskretny i wspierający wskaże rodzicom możliwe ścieżki uzyskania pomocy. Takie działanie sprzyja budowaniu zaufania oraz tworzeniu bezpiecznego środowiska, w którym dobro dziecka i wsparcie rodziny są traktowane priorytetowo. W sprawach wychowawczo-pedagogicznych odpowiada Prezes lub osoba przez niego upoważniona, który czuwa nad jakością opieki i wsparcia rozwojowego oferowanego dzieciom i ich rodzinom.</p> <p>W zakresie zdrowotnym rodzice mogą kontaktować się z pielęgniarką.</p> <p>W sprawach związanych z kryzysami w rodzinie, pomocą służy pracownik wyznaczony przez Prezesa lub osobę przez niego upoważnioną, pełniący funkcję opiekuna polityki ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.</p> <p>Osoby te są każdorazowo przedstawiane rodzicom podczas zebrania organizacyjnego przed rozpoczęciem roku szkolnego.</p>
<p>4. Placówka udostępnia rodzicom inne materiały dotyczące różnych aspektów rozwoju dzieci</p>	<p>W placówce udostępniane są rodzicom materiały dotyczące różnych aspektów rozwoju dzieci.</p> <p>Dobór materiałów edukacyjnych opiera się na analizie potrzeb oraz problemów, z jakimi zgłaszają się rodzice. Dzięki temu przekazywane</p>

treści są adekwatne do sytuacji rodzin oraz wspierają ich w codziennym wychowywaniu i rozumieniu potrzeb dzieci.

Zakres materiałów i wskazówek dotyczy m.in.:

- 1) zdrowego odżywiania i profilaktyki zdrowotnej;
- 2) wspierania rozwoju emocjonalnego;
- 3) wartości aktywnego spędzania czasu w naturze;
- 4) budowania relacji z rodzeństwem;
- 5) wspomaganie rozwoju poznawczego, społecznego czy ruchowego dziecka;
- 6) wsparcie dla rodziców, (np. jak radzić sobie ze stresem?);
- 7) tematy okazjonalne i społeczne (np. przygotowanie dziecka na pojawienie się rodzeństwa).

## **SPIS ZAŁĄCZNIKÓW DO STANDARDÓW**

- 1) Załącznik nr 1 - Plan OWE
- 2) Załącznik nr 2 – Procedury sprawowania opieki nad dziećmi w Poradni Walerjan
- 3) Regulamin organizacyjny
- 4) Ankieta satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Poradnie Walerjan
- 5) Ankieta jakości usług świadczonych przez Poradnie Walerjan
- 6) Arkusz Samooceny pracownika
- 7) Plan szkoleń
- 8) Zarządzenie nr 4 w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeprowadzania okresowej oceny pracowników.
- 9) Kodeks etyczny
- 10) Standardy Ochrony Małoletnich
- 11) Indywidualny program pobytu dziecka o specjalnych potrzebach
- 12) Uwagi, wnioski i skargi
- 13) Kategorie spraw dotyczących współpracy z rodzicami
- 14) Procedury wdrażania nowych pracowników.
- 15) Karta zapisu do placówki
- 16) Regulamin przeprowadzenia okresowej oceny pracowników w Poradni Walerjan

